**Конспект урока литературы в 10 классе по теме**

**«Люди как реки: у каждого свой исток, своё русло…» (мысль «семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»)**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Вид урока: урок - рассуждение**

**Цель урока**: доказать на примере семей, представленных в романе "Война и мир", что основой общества может стать семья, отношения в которой основаны на искренних и глубоких чувствах.

**Задачи:**

развитие навыков работы с текстом, умения анализировать текст;

развитие монологической речи учащихся

воспитание потребности служить общественному благу, формирование стремления к самопознанию, самосознанию и саморазвитию

**Технологии:** проблемное обучение, технология сотрудничества

**Оборудование:** текст романа, презентация с родословной семей Болконских, Ростовых, Курагиных, рабочий лист.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Друзья мои!  
Я очень рада  
Войти в приветливый ваш класс  
И для меня уже награда –  
Сиянье ваших умных глаз!  
Мои соавторы и судьи!  
Я знаю – каждый в классе гений.  
Скрестите шпаги ваших мнений,  
Мы вместе проведем урок.

**2.Вступительное слово учителя:**

-Сегодняшний урок для нас, пожалуй, один из самых важных в процессе начала изучения романа. О чем у нас пойдет речь, вы определите сами, прослушав стихотворение :

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля

Но Еве сказал перед свадьбой Адам

Сейчас я тебе семь вопросов задам

Кто деток родит мне, богиня моя,

И Ева тихонько ответила: « Я «.

Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

\_ «Я, Я, Я ,»- Ева молвила- « Я «.

Сказала она знаменитых семь « Я «.

И так на земле появилось СЕМЬЯ.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу мы с вами растем.

Пускаем в семье мы корни свои,

И в жизнь смело входим из дружной семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем.

Основа основ – родительский дом.

- Итак, какова тема нашего урока?

- Ребята, а какое отношение имеет термин «семья» к роману Толстого «Война и мир»?

Урок посвящён основе основ человеческой жизни - семье и поиску ответов на вопросы: в чём же заключается семейное счастье? Какой должна быть семья?**(слайд №1)**

У вас на партах лежат листочки, я попрошу их заполнить в конце урока, чтобы после нашей беседы у каждого из вас сложилось отчетливое представление о своем идеале семьи.

**3.Обращение к эпиграфу и теме урока:**

**«Люди как реки: у каждого свой исток, своё русло…»**

**-** Как вы понимаете эти слова?

Исток этот – родной дом, семья, её традиции, уклад. Ясно, что добро и зло в человеке зависят от воспитания, которое закладывается именно в семье… А счастье, по убеждению Л.Толстого, и есть ***тихая, семейная жизнь с возможностью делать добро людям.***

**4.Фронтальная беседа:**

- Чем для Вас является понятие семья? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?**(слайд №2)**

**Вывод: семья – вечная ценность. Это основа жизни человека, оплот его спокойствия, счастья, душевного равновесия. Семья – первая незаменимая школа жизни.**

- Какую роль играет семья в формировании ЧЕЛОВЕКА? Можем ли мы говорить, что Я – эхо родителей? **(слайд №3)**

**Вывод: С рождением ребёнка ещё не рождается личность, она формируется под влиянием семейных отношений. С самого раннего возраста ребёнок учится у взрослых. И не только ходить, говорить, играть, но и чувствовать, думать, переживать. В семье человек усваивает систему нравственных ценностей. Формирование личности начинается в семье.**

- Воспитание тесно связано со *стилем воспитания.* Толстой предупреждает, что ребёнок «заражается» примером в сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями. Давайте вспомним известные психологии стили и предположим, какой же Человек получится при данных условиях. **(слайд №3, 4)**

- В романе представлены различные типы семей: Ростовы, Курагины, Болконские, Друбецкие и др. Какой стиль воспитания в этих семьях?

**5.Групповая работа. Представление семей (по опережающему домашнему заданию)**

Каждая группа представляет семью по следующему плану:

- первые отзывы о семьях

- состав семьи

- семейный уклад

-взаимоотношения в семье

-взгляды на воспитание детей, отношение к детям

-составить кодекс чести семьи

Начинаем знакомиться с семьями. Говорят, от первого впечатления многое зависит. Вот и начнём с **первых отзывов о семьях**. Так ли верно первое впечатление? (**слайд 5-10)**

1.семья Курагиных

2. семья Болконских

3. Семья Ростовых (главы 7-11, 14-17)

Теперь подробнее остановимся на каждой из семей.

**Семья Ростовых**

- Чем семья Ростовых отличается от других семей, показанных в романе?

- В какой момент происходит знакомство читателя с Ростовыми? Какая атмосфера царит в их доме?

-Каковы отношения между детьми и взрослыми? Между детьми и супругами?

-О чём говорит имя «Наталья»?

(Наталия - родимая, родная, природная, рождённая..   
Яркое, хорошее, красивое имя. Наталия ассоциируется с полем, покрытым туманом, с солнечной ромашкой.)

-Давайте посмотрим, какой Кодекс семьи Ростовых вы составили и определим главный принцип, на котором основана их жизнь…**(слайд №11 - 12)**

**Ответы детей и вывод: Семью Ростовых объединяют важные качества: искренность, естественность, простота, открытость миру – их главное богатство. Отсюда и способность притягивать к себе людей, сопереживать, чувствовать чужую душу. И всё это на грани самоотречения. Эта семья открыта, гостеприимна, готова помогать другим.**

**Семья Болконских (главы 22-25)**

- Чем интересна личность старика Болконского автору и читателю? **(слайд 13,14)**

**Ответы детей и вывод: Болконский незаурядная личность. «Старик с зоркими глазами», «с блеском умных и молодых блестящих глаз», «был резок и неизменно требователен», друг Кутузова, не переставал интересоваться политикой. Источником людских пороков он считал праздность и суеверие, педантичная во всех отношениях личность.**

- Каковы отношения между сестрой и братом, отцом и детьми? Можем ли назвать стиль воспитания авторитарным?

- Составим кодекс семьи Болконских **(слайд №15)**

**Главное, что отличает семью Болконских – это сдержанность чувств, но внутри – горячая любовь.**

- Есть ли сходство семей Ростовых и Болконских?

**Вывод:** Семьи похожи патриархальным укладом жизни, духовным ростом близких; им присущи высокая духовность, истинная красота, гордость…

**Семья Курагиных.**

В чём смысл жизни членов этой семьи?

Чем Курагины схожи с Болконскими? Кодекс чести **(слайд №16)**

**Ответы детей и вывод: В семье царит атмосфера всеобщего расчёта и бездуховности. Они лишены родовой поэзии, их семейная близость непоэтична, хотя она, несомненно, есть – инстинктивная взаимоподдержка, солидарность, круговая порука эгоизма. Безнравственность становится нормой жизни.**

**6.Представление творческого задания-проекта «Придумай герб семьи»**

Ваше творческое домашнее задание заключалось в создании герба семьи.

А) На гербе из главных гербовых фигур присутствует левая скошенная лазурная оконечность в серебряном поле. Лазурь - цвет великодушия, честности, верности, безупречности, а серебро – это благородство, откровенность, правдивость, чистота. Золотой знак на оконечности символизирует заслуги перед Родиной. На гербе также изображен единорог - одно из самых популярных геральдических животных, символ чистоты и чуткости. Единорог может также считаться игривым существом, а значит, может символизировать энергию и жизнелюбие. **(Ростовы)**

Б) На гербе над красной оконечностью изображен грифон - древнее мифическое существо с телом льва и головой и крыльями орла. Сочетает в себе качества этих двух существ, а соответственно, и их геральдические значения. Грифон символизирует храбрость, мужество, могущество, гордость, непреклонность. Грифон считался защитником, и в первую очередь, защитником своего семейства. Красная оконечность тоже означает храбрость и мужество, кровь, пролитую в боях, а также способность горячо и искренне любить. **(Болконские)**

В) На этот герб поместили гарпию - существо с лицом женщины и телом орла (стервятника). В геральдике гарпия выражает понятие "свиреп, когда спровоцирован", но чаще истолковывается, как символ порока и страстей. Само слово "гарпия" связано с древнегреческим глаголом "арпадзо" - хватать, похищать. На этом гербе нестандартное сочетание двух главных гербовых фигур - столба и оконечности. Бурно-волнистая чёрная оконечность в серебряном поле символизирует отрицательных героев, которые находятся среди чистоты и благородства других персонажей. Зеленый цвет столба, смещенного влево сам по себе означает надежду, изобилие, радость. В данном же случае он символизирует стремление к достижению земных благ и богатству. **(Курагины)**

**7. Выводы по уроку:**

- Какой тип семейных отношений предпочтителен для Л.Толстого?

Мне опять бы хотелось вернуться к эпиграфу «***Для счастья нужна тихая, семейная жизнь с возможностью делать добро людям».***

- Какое главное условие существования семьи? Поможет ответить на этот вопрос легенда.

**Легенда.**

В давние времена жила удивительная семья. Огромная семья – сто человек, и в ней царили любовь и согласие. Молва о ней долетела до верховного правителя, и он решил навестить эту семью. Когда он убедился, что это правда, он спросил главу семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тогда старец взял сто бумажек и что-то написал на них, а потом отдал правителю. Когда тот развернул их, там было написано только одно слово: «ПОНИМАНИЕ»

**Вывод: Семья, по Толстому, - это начало начал каждого героя и одновременно возможность реализовать своё Я, оставить себя, отражённым в другом. Это полное понимание среди всех членов семьи.**

**8.Заключительное слово учителя.**

Наше время – особенное, утрачены многие ценности, часто на первое место выходит материальное, а не духовное начало. Я надеюсь, что, создавая свою семью, вы вспомните наш сегодняшний урок – диалог и это поможет вам.

Делайте все, чтобы детство, будущее ваших детей были прекрасными, чтобы семья была крепкой, дружной, семейные традиции хранились и передавались из поколения в поколение. Я желаю счастья в семье, в той, в которой вы живете сегодня, которую сами создадите завтра. Пусть под крышей вашего дома всегда царят взаимопомощь и взаимопонимание, пусть жизнь ваша будет богата и духовно, и материально.

**9.Рефлексия:**

Заполните листочки, лежащие у вас на партах

Несколько детей озвучивают записанное ими в ходе урока.

**10.Домашнее задание:**

Выбрать вопрос и письменно ответить на него:

1. В какой семье, по Толстому, царит, понимание? Докажите.
2. Счастье семейной жизни, по Толстому, заключается в том…
3. Составить советы родителям, опираясь на толстовскую позицию воспитания

***Приложение (рабочий лист)***

|  |
| --- |
| **Семья – это** (2-3 определения) |
| **Я выбираю стиль воспитания, потому что** |
| **В кодексе (законе) моей семьи я хочу видеть: (от Ростовых)**  **(от Болконских)**  **(от Курагиных)**  **(свое)** |

Выбрать вопрос и письменно ответить на него:

1. В какой семье, по Толстому, царит, понимание? Докажите.
2. Счастье семейной жизни, по Толстому, заключается в том…
3. Составить советы родителям, опираясь на толстовскую позицию воспитания