Управление народного образования

администрации Каракулинского района

Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Боярская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект урока русского языка в 7 классе**

**по теме «Правописание союзов *тоже, также, зато* и др.»**

Разработку выполнила

Новокрещенова

Римма Едисоновна,

учитель русского языка

и литературы

МБОУ «Боярская СОШ»

Каракулинского района

Удмуртской Республики

2012

**Аннотация**

Урок русского языка в 7 классе по теме «**Правописание союзов тоже, также, зато и др.**» и компьютерная презентация к нему разработаны для использования в общеобразовательном классе учителями, преподающими русский язык по учебному комплексу В.В.Бабайцевой. Разработка также может быть полезна учителям русского языка, работающим в 7 классе по другим учебникам.

На уроке используются ИКТ и технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности «ИСУД» (автор технологии Н.Л.Галеева).

Использование компьютерной презентации является своеобразным планом урока, его логической структурой.

**Введение**

Разработка урока русского языка по теме «Правописание союзов тоже, также, зато

и др.» предназначена для изучения нового материала в 7 классе общеобразовательной школы.

***Целью*** методической разработки является организация деятельности учащихся по изучению правописания союзов, умению отличать их от слов самостоятельных частей речи.

***Актуальность и новизна*** данной работы в том, что на уроке используются:

1) компьютерная презентация, которая представляет собой интерактивное пособие;

2) технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика – технология ***«ИСУД»*** (автор технологии Н.Л.Галеева)1.

Использование на уроке презентации с элементами анимации, триггерами делает урок ярким, информативным, материал урока интересным и легким для восприятия. Отдельные фрагменты презентации связаны между собой с помощью гиперссылок, что позволяет многократно обращаться к одним и тем же информационным объектам, провести обучающегося по заранее определенному маршруту усвоения знаний. Пояснительная записка к интерактивному пособию содержит ***руководство по навигации.***

***Компьютерная презентация*** используется на всех этапах урока и способствует повышению эффективности урока, активизирует процессы восприятия, мышления, воображения и памяти.

Она обеспечивает возможность для:

* информационной поддержки;
* иллюстрирования;
* использования разнообразных упражнений;
* экономии времени и материальных средств;
* построения канвы урока;

Использование компьютерных презентаций в учебном процессе показало несомненные достоинства этого вида обучения:

* использование гиперссылок и анимационных эффектов и интеграция их в единую презентацию позволяет сделать изложение учебного материала системным, ярким и убедительным;
* демонстрация слайдов позволяет сконцентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых (важных) моментах учебного материала, создает эффект присутствия.

На уроке используется также технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика («ИСУД»), которая позволяет современному учителю достичь необходимого и достаточного уровня индивидуализации учебного процесса на своих уроках.

Для диагностики индивидуального стиля учебной деятельности берутся параметры, которые, по мнению автора технологии «ИСУД» Н.Л.Галеевой отражают структуру учебного успеха ученика: обучаемость, внимание, память, модальность, доминирование полушарий мозга, организационные, коммуникативные, информационные, мыслительные ОУУН, уровень развития мотивации.

Таблица ***«Особенности детей 7 класса»*** показывает, какие параметры ИСУД учеников учитываются на этом уроке.

В плане-конспекте урока указано, какие приемы технологии «ИСУД», используемые на этом уроке, развивают или учитывают эти особенности. Эти приемы пронумерованы и описаны в таблице ***«Мини-картотека дидактического потенциала заданий на уроке»*** в Приложении 6.

Данная разработка способствует развитию мышления: умению сравнивать, анализировать, обобщать; умению применять теоретические знания на практике, развитию познавательного интереса.

***Продолжительность реализации*** разработки – 1 урок (45 минут).

***Ожидаемые результаты***:

Учащиеся знают:

1) правило написания союзов;

Учащиеся умеют:

2) уметь отличать союз от самостоятельной части речи;

3) правильно писать союзы и омонимичные им слова

Результаты проверяются в конце урока с помощью вопросов и тестов, представленных в печатном виде и на слайдах презентации. Анимация позволяет быстро проверить уровень усвоения учебного материала и провести необходимую коррекцию знаний.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2

**Конспект урока по русскому языку в 7 классе с использованием технологии ИСУД**

**Тема урока: «Правописание союзов тоже, также, зато и др.»**

**Тип урока:** усвоение нового материала

|  |
| --- |
| **Оборудование**: тетрадь, учебник, «Матрица параметров учебного успеха учеников 7 класса», ПК, проектор, компьютерная презентация, дидактические карточки.  Урок проводится с использованием технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности). Автор технологии – Н.Л.Галеева.  На уроке используется компьютерная презентация.  **Особенности детей, для которых необходим индивидуальный подход на уроке:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | Обучен-  ность | Обучае-мость | модальность | | | полушарие | | | Мотива  ция |
| Визуальная | Аудиальная | Кинестетич. | Равнополуш. | Правополуш | Левополуш |
| 1. | Бирюков Кирилл | I | II | ● |  | ● |  |  | ● | познав. |
| 2. | Бирюков Костя | II | II |  | ● | ● |  |  | ● | познав. |
| 3. | Глухова Даша | ІІ | II | ● | ● |  |  | ● |  | базовый |
| 4. | Исаева Ульяна | II | II |  | ● | ● |  |  | ● | социальн. |
| 5. | Котов Саша | І | II |  |  | ● |  | ● |  | базовый |
| 6. | Котельников Олег | І | І | ● | ● |  |  |  | ● | базовый |

**Информационная карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание для учителя** | **Целеполагание для ученика** |
| 1) обеспечить восприятие, осмысление и усвоение правописания союзов;  2) создать условия для усвоения знаний по правописанию союзов  3) способствовать развитию мыслительных и коммуникативных способностей учащихся при выполнении практических заданий;  4) прививать интерес к русскому языку. | 1) знать правило написания союзов;  2) уметь отличать союз от самостоятельной части речи;  3) правильно писать союзы и омонимичные им слова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическое обеспечение** | **Формы и приёмы работы** |
| **1. Орг. момент.** | Рабочие материалы к уроку, записи на доске | Активное слушание, знакомство с рабочими материалами. |
| **2. Знакомство с темой, планом, целями и этапами урока.** | ***слайд № 1-3*** |  |
| **3. Орфографическая разминка** | Рабочие материалы к уроку, записи на доске  ***слайд № 4*** | Решить задачу. *Прием*  *№ 43 технологии «ИСУД»* |
| **4. Актуализация знаний** | Рабочие тетради  ***слайд № 5*** | ) Игра «Веришь - не веришь»  2) Объяснить написание слов |
| **5. Усвоение нового материала** | Тетрадь учебник  Записи на доске  ***слайд № 6-7*** | Анализ предложений  Формулирование вывода  *Прием №1 технологии «ИСУД»* |
| **6. Первичное осмысление** | Тетрадь учебник  *Упр. 355*  ***слайд № 8*** | Проанализировать предложения  *Прием №14 технологии «ИСУД»* |
| **7. Закрепление:**  **1) Комментированное письмо**  **2) Индивидуальная работа**  **Физкультминутка** | тетради  учебник  карточка № 1, 2  ***слайд № 9*** | Анализ орфограммы  *Прием №43 технологии «ИСУД»*  *Прием №20 технологии «ИСУД»* |
| **8. Диагностика и коррекция знаний**  **9. Итоги урока. Рефлексия**  **10. Домашнее задание** | тетради  ***слайд № 10-11***  Рабочие материалы, использованные на уроке  ***слайд № 3, 12***  §150, упр. 356  ***слайд № 13*** | Выполнение тестовых заданий по теме  *Прием №8 технологии «ИСУД»*  Подведение итогов урока  Самооценка работы учащихся |

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Индивидуальная работа с учащимися** |
| **1. Оргмомент** | Настрой учащихся на работу. Проверка готовности к уроку. Знакомство с рабочими материалами. | создание эмоционального настроя на урок |
| **2. Знакомство с темой, целями и этапами урока.** | Сегодня на уроке мы продолжаем изучение союзов. Тема нашего урока: «Правописание союзов тоже, также, чтобы».  – Не кажется ли вам, что само правило уже звучит в теме?  - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (Учащиеся формулируют цели урока)  - Итак, цели нашего урока:  1) знать правило написания союзов;  2) уметь отличать союз от самостоятельной части речи;  3) уметь правильно писать союзы и омонимичные им слова | Для ***визуалов*** тема и цели и план урока на слайде |
| **3. Орфографическая разминка** | Начинаем наш урок с орфографической разминки. Решите задачу. ***(Приложение 1)*** | Развитие ***мыслительных*** ОУУН: умение анализировать, сравнивать, делать вывод |
| **4. Актуализация знаний**  **5. Усвоение нового материала** | ) Повторим теорию. Игра «Веришь-не веришь?» ***(Приложение 2***)  Учащиеся должны дать односложные ответы: «да» - если согласны с утверждением, «нет» - если не согласны.  2) Объясните правописание слов: верно ли написаны слова *насчет – на счет, навстречу – на встречу.* О чем нужно помнить, чтобы не ошибиться в написании данных слов?  – А как нужно правильно писать: тоже – то же, также – так же.  Об этом мы узнаем на сегодняшнем уроке.  **1.** Сравните предложения:   1. Сережа выполнил задание, я **тоже** его сделал. – Сережа выполнил то же задание, что и я. 2. Оля легко решает задачи, сочинение **также** хорошо пишет. - Оля **так же** решила задачу, как и все остальные. 3. Вода затопила полянки, **зато** хорошо были видны холмики. – незнакомец свернул **за то** новое здание. 4. Родители просили, **чтобы** в походе мы были осторожны. - **Что бы** мне рассказать вам интересного?   - Определите, почему в парах предложений одно и то же слово пишется по-разному?  **ІІ.** Словами какой части речи являются выделенные слова? Если это союз, то:   * Нельзя поставить вопрос. * Не являются членами предложения. * Пишутся слитно. * Можно заменить другим союзом   Если это местоимение или наречие, то:   * Можно поставить вопрос * Являются членами предложения * Местоимения и наречия с частицами ЖЕ , БЫ и предлогами пишутся раздельно.   **Вывод**: Как пишутся союзы? Местоимения? Как их отличить?  **ІІІ. Работа в парах**  Проговорите правило соседу по парте | активное слушание, концентрация, устойчивость внимания  создание комфортных условий для ***визуалов:***  использование ***компьютерной презентации.***  ***Развивающие задания*** требуют концентрации и устойчивости внимания, что позволяет детям «вработаться».  создание комфортных условий для ***визуалов***  Просить повторять выводы или проговаривать главный материал учащихся с ярко выраженным **аудиальным** способом приема и переработки информации  Создание комфортных условий для ***аудиалов*** (хоровое проговаривание) |
| **6. Первичное осмысление** | **1. Упр. 355.** Прочитайте предложения парами, найдите сходные по звучанию слова в каждой паре и определите ,какие из них являются союзами. | Развитие коммуникативных и мыслительных ОУУН: умение анализировать, сравнивать, делать вывод |
| **7. Закрепление** | **1. Комментированное письмо**:  Записать предложения, объяснить изучаемую орфограмму.  1. Доброта для души то(же), что здоровье для тела. 2. Секунду он молчал, мать смотрела на него то(же) молча. 3. Так(же),как и вчера, на площади шумели люди. 4. Я люблю Мещерский край за(то), что он прекрасен. 5. Что(бы) мне такое сказать, чтобы вы призадумались? 6. В наши дни то(же) можно услышать старинные былины в деревнях по берегам северных рек и морей.  **2. Индивидуальные задания**:  1) решить лингвистическую задачу; ***(Приложение 3)***  2) найти соответствие фактов и понятий. ***(Приложение 4)*** | правополушарные выполняют задание на логику, левополушарные – на синтез |
| **8. Диагностика и коррекция знаний** | Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Союз» ***(Приложение 5)*** |  |
| **9. Итоги урока. Рефлексия.** | Какое правило вы усвоили на сегодняшнем уроке?  Продолжите предложения:   * *Сегодня я узнал…* * *Было интересно…* * *Было трудно…* * *Я выполнял задания…* * *Я понял, что…* * *Теперь я могу…* * *Я почувствовал, что…* * *Я научился…* * *У меня получилось …* * *Я смог…* * *Я попробую…* * *Меня удивило…* * *Мне захотелось…*   **(Приложение 6)** | для визуалов цели на слайде |
| **10. Домашнее задание** | §150, упр. 356 |  |

**Заключение**

Использование программного средства подготовки электронных презентаций Microsoft Power Point позволяет восполнить дефицит источников учебного материала, визуализировать изучаемые явления, процессы и взаимосвязи между ними. Благодаря использованию презентации у школьников наблюдается:

* концентрация внимания;
* включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;
* более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала;
* повышение интереса к изучению предмета;
* возрастание мотивации к учебе.

Интерактивность презентации: применение цвета, графики, анимации, триггеров, гиперссылок позволяет развивать творческие и познавательные способности учащихся, позволяет опираться на их индивидуальные особенности, организовать учебный процесс таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в деятельность.

Одна из целей урока состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

**Список литературы:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учеб для 5-9 кл. общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с.

1. Галеева Н.Л. и др. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя / Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова и др. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 128 с.

2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 7 класса. В помощь учителю. – 6-е изд. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 176 с.

**3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть II: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2005. – 288 с.**

**4. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2007. – 208 с.**

5. Русский язык: Практика. 6 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений/ Под ред. С.Н. Пименовой. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2009.

6. Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/dir/3>

galeeva-n.ucoz.ru

<http://www.rusedu.ru/search.php?tag=%EA%E0%F0%F2%E8%ED%EA%E8> мальчик

<http://nayrok.ru/index.php?cstart=4&do=cat&category=kartinki> девочка

<http://klub-drug.ru/blog/smajliki/kartinki-shkola-animacii-knigi-shkolnye.html> книжки

<http://cards.yandex.ru/theme.xml?tags=2074> книжки

<http://gif-smail.ucoz.ru/photo/knigi_kartinki/0_5a306_39a8cde_xl/52-0-1310>

http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text сова мальчик

<http://pedsovet.su/load/31-1-0-13073> примеры предложений

<http://festival.1september.ru/articles/314395/> таблица

**Приложение 1**

**Реши задачу**

|  |  |
| --- | --- |
| Дано:  1) утре..ий, засея..ы, гуси..ый, ветре..ый  2) кожа..ый, копче..ый, списа..ы, глиня..ый  3) выкова..ый, стари..ый, освеже..ый, соле..ый  4) соломе..ый, стекля..ый, испуга..ый, серебря..ый | Решение |
| Найти:  В каком ряду во всех словах пишется н? |  |

**Приложение 2**

**Вопросы для игры «Веришь – не веришь»**

Веришь ли ты, что…

1) союзы делятся на сочинительные и подчинительные (да);

2) союзы подчинительные связывают однородные члены предложения (нет);

3) союз что сочинительный (нет);

4) союз когда условный (нет);

5) союз потому что простой (нет);

6) союз или разделительный (да);

7) сочинительные союзы делятся на три разряда (да);

8) союз чтобы целевой (да);

9) сочинительные союзы связывают однородные члены предложения (да)

10) союз также соединительный (да)

**Приложение 3**

**Сгруппируйте данные предложения, чтобы они соответствовали примеру 5 = 4 +1**

1. Они привыкли к тому, что(бы) всё выполнялось в срок.

2. Что(бы) ни говорили, я выполню это задание.

3. Он остановился для того, что(бы) подождать меня.

4. Мы выезжали в город редко, за(то) ездили с удовольствием.

5. Летние туманы тоже связаны с особенностями озера.

**Приложение 4**

**Выпишите предложения, в которых выделенные слова пишутся раздельно**.

1. Что(бы) мне подарить подруге?

2. Важно, что(бы) дети приучились к работе.

3. Незнакомец свернул за(то) здание.

4. Моряки то(же) ушли в море.

5. Крики птиц смолкли, за(то) над прудом запел соловей.

**Приложение 5**

**Выполнить тест.**

**1. Какой союз является простым?**

а) как только

б) если

в) так как

г) потому что

**2. Какой союз является сочинительным?**

а) или

б) чтобы

в) пока

г) с тех пор как

**3. Укажите правильное объяснение написания выделенного слова:** *Ты, наверное, тоже устал.*

а) тоже – всегда пишется слитно;

б) тоже – здесь союз, поэтому пишется слитно.

**4. В каком примере выделенное слово пишется слитно?**

а) Не делай то(же), что и все, если все делают плохо.

б) В дружбе доверие нужно так(же), как надежность.

в) Зайдешь(за)то серое здание и повернешь направо.

г) Журналисты собрались в студии, что(бы) обсудить проблему.

**5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?**

а) Чтобы выделить ячейку, щелкните по ней мышью.

б) Рисунок и цвет обоев могут не только, изменить внешний вид помещения, но и смягчить недостатки.

в) День пасмурный, и Москва в тумане.

г) Костер тлел неохотно, и вяло двигались тени вокруг него.

**Приложение 6**

**Мини-картотека дидактического потенциала заданий по русскому языку в 7 классе по теме «Правописание союзов тоже, также, зато**

**и др.»**

**1**. Активное слушание. **8**. Выполнение заданий в тестовой форме. **20.** Найти соответствие фактов и понятий. **14.** Сравнить предложения, найти сходство и различие. **43.** Решить лингвистическую задачу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Обученность | Обучаемость | Внимание | | | | Память | | | Модаль-  ность | | | Полуша-  рие | | | Коммуникат.  ОУУН | | | | Организац.  ОУУН | | | Информац.  ОУУН | | | | Мыслительные  ОУУН | | | | |  |
| Объём | Распределение | Концентрация | Устойчивость | Слов.-логическая | Нагл.-образная | Эмоциональная | Визуальная | Аудиальная | Кинестетическая | Равнополушарное | Левополушарное | Правополушарное | Монологич. речь | Активное слушание | Диалог | Работа в группе | Планирование | Раб. место, оформ. | Самооценка | Смысл. чтение | Свор. информации | Развор. информации | ТСО | Анализ | Синтез | Сравнение | Логика | Вывод |
| 1 | 3-5 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 3-5 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 4-5 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 3-5 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |